

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* PADA SISWA
KELAS V SD 3 KLALING KUDUS**

Oleh

MUHAMAD IMRON ZUNAI DI

NIM 201433291

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION PADA SISWA
KELAS V SD 3 KLALING KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

MUHAMAD IMRON ZUNAI DI

NIM 201433291

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

SKRIPSI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Menjalani Hidup dengan efisien Tetap Berusaha, Berdo'a dan Berikhtiar dengan perjuangan yang maksimal, karena usaha tak akan mengkhianati hasil.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orangtua (Bapak Supat dan Ibu Sudarsih) yang selalu memberikan yang terbaik untuk putranya.
2. Kakakku Anang Danik Alsyah yang memberiku semangat dan do'anya.
3. Adikku Ahmad Syarifudin yang telah mendo'akanku.
4. Teman-teman dekat yang selalu memotivasiku.
5. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP angkatan 2014 yang selalu membantuku dan menyemangatiku.



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Muhamad Imron Zunaidi NIM 201433291 ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 28 Febuari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

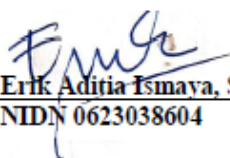
Kudus, 28 Febuari 2019

Tim Penguji



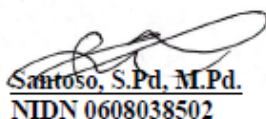
Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Ketua)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.
NIDN 0623038604

(Anggota)



Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0608038502

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pendidikan Kewarganegaraan melalui Model *Student Teams Achievement Division* di Kelas V SD 3 Klaling Kudus”.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Deka Setiawan, M.Pd. dosen pembimbng I yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi yang bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Erik Aditia Ismaya, M.A. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Dinna Amriati. selaku kepala sekolah SD 3 Klaling Kudus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
6. Sutikno, S.Pd. guru kelas V dan siswa kelas V yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
7. Keluarga besar yang selalu mendoakan dan mendukungku untuk selalu berusaha dan bersabar.
8. Teman-teman dekat yang selalu memberikan motivasi dan semangat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman PGSD FKIP UMK terima kasih untuk masa-masa yang indah selama dibangku kuliah.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

Penyusun

Muhamad Imron Zunaidi

Nim 201433291

ABSTRACT

Zunaidi, Muhamad Imron. 2019. The Improvement of Student Learning Results of Civic Education Through STAD Model in V Grade of SD 3 Klaling Kudus. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (i) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

This research aims to improve teacher skills and student activity by applying STAD model in civic education in the materials of legislation.

STAD model is a cooperative learning model for understanding learning materials through tutorials, quizzes, and discussions. The hypothesis in this study is that there is an increase in teacher skills and student learning outcomes. The learning result is a process of activity that done by the students and it affects a change of behaviour better than before. The change includes three aspects; cognitive, affective and psychomotor. The action hypothesis is the improvement of teacher skills and student learning result of civic education in V grade of SD 3 Klaling Kudus.

This research is a classroom action research which conducted in V grade of SD 3 Klaling Kudus. It is available in 2 cycles. Each cycle consists of 4 stages; planning, implementation, observation and reflexion. The independent variable is STAD model meanwhile the dependent variable is student learning result. The subjects of this research are 21 students. The instruments of this research are interview guidance, observation sheet of teacher skills, students' activity and documentation. The data analyses are qualitative and quantitative.

The results of this research show that the use of STAD model can improve teacher skills in managing the learning process with percentage 73,62% in cycle I and 89,82% in cycle II. The cognitive learning result increases 66,67% in cycle I to 80,95% in cycle II. The affective learning result increases 66,19% in cycle I to 79,16% in cycle II. The psychomotor learning result also increases 69,20% in cycle I to 80,50% in cycle II.

Based on the results of classroom action research that conducted in V grade of SD 3 Klaling Kudus, the researcher concludes that the use of STAD model can improve the teacher skills, the learning results of cognitive, affective and psychomotor aspect and student skills in civic education in the materials of the joint decision. The researcher also suggests that the teacher should be capable in using the innovative and appropriate learning model in order that the students will not get bored in joining the learning process.

Key words: STAD, Learning Result, Civic Education

ABSTRAK

Zunaidi, Muhamad Imron. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model STAD di Kelas V SD 3 Klaling Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan aktivitas siswa dengan menerapkan model STAD pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan materi peraturan perundang-undangan.

Model STAD adalah suatu model pembelajaran kooperatif untuk memahami bahan pembelajaran melalui tutorial, kuis, dan melakukan diskusi. Hipotesis dalam penelitian ini terdapat peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah proses kegiatan yang dilakukan siswa yang mengakibatkan berubahnya perilaku lebih baik dari sebelumnya, adapun perubahannya mencakup tiga hal yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hipotesis dalam penelitian ini terdapat peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan siswa kelas V SD 3 Klaling Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD 3 Klaling Kudus dengan subjek penelitian 21 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah STAD. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, keterampilan guru, aktivitas siswa, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model STAD dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran kelas pada siklus I ke siklus II dari persentase 73,62% menjadi 89,82%. Aktivitas siswa juga meningkat dari 72,65% menjadi 81,95. Hasil belajar pada ranah kognitif juga meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu 66,67% menjadi 80,95%, pada ranah afektif juga meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu 66,19% menjadi 79,16%, pada ranah psikomotorik juga meningkat dari siklus I ke Siklus II yaitu 69,20% menjadi 80,50%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 3 Klaling Kudus dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model STAD dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar pada ranah kognitif, afektif, keterampilan siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan materi peraturan perundang-undangan. Saran dalam penelitian ini guru hendaknya mampu menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan disesuaikan dengan pembelajaran sehingga siswa tidak bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kata Kunci: STAD, Hasil Belajar , Pendidikan Kewarganegaraan

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN PRAKATA	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Model STAD.....	9
1.6.2 Keterampilan Mengajar Guru	9
1.6.3 Aktivitas Siswa	9
1.6.4 Hasil Belajar.....	10
1.6.5 Materi PKn.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hasil Belajar	11

2.1.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar	12
2.1.1.3 Aktivitas Belajar	14
2.1.1.4 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.2 Model Pembelajaran STAD.....	17
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	17
2.1.2.2 Pengertian Model STAD	17
2.1.2.3 Sintak Model STAD	19
2.1.3 Konsep PKn	21
2.1.3.1 Pengertian PKn.....	21
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	22
2.1.3.3 Ruang Lingkup PKn.....	23
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	24
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Guru	24
2.1.4.2 Indikator – Indikator Dalam Keterampilan Guru.....	25
2.1.5 Peraturan Perundang-Undangan	29
2.1.5.1 Pengertian Peraturan Perundang-Undangan.....	29
2.1.5.2 Jenis Peraturan Perundang-Undangan	31
2.1.5.3 Tata Urutan Peraturan Perundang-Undangan.....	31
2.1.5.3 Contoh Peraturan Perundang-Undangan	33
2.2 Penelitian Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berfikir.....	38
2.4 Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	42

3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian	43
3.2.1 Variabel Bebas	44
3.2.2 Variabel Terikat	44
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.3.1 Perencanaan	45
3.3.2 Pelaksanaan.....	46
3.3.3 Observasi	46
3.3.4 Refleksi Tindakan	46
3.4 Prosedur Penelitian.....	46
3.4.1 Siklus I.....	46
3.4.1.1 Perencanaan Tindakan.....	46
3.4.1.2 Pelaksanaan Tindakan	47
3.4.1.3 Observasi	54
3.4.1.4 Refleksi.....	55
3.4.2 Siklus II.....	55
3.4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	55
3.4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	56
3.4.2.3 Observasi	62
3.4.2.4 Refleksi.....	63
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.5.1 Observasi	63
3.5.2 Wawancara	64
3.5.3 Tes.....	65

3.5.4 Dokumentasi	66
3.6 Instrumen Penelitian.....	67
3.6.1 Pedoman Observasi	67
3.6.2 Pedoman Wawancara.....	68
3.6.3 Tes.....	68
3.6.4 Dokumentasi	70
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	70
3.8 Teknik Analisis Data.....	73
3.8.1 Data Kuantitatif	73
3.8.2 Data Kualitatif	75
3.9 Indikator Keberhasilan	77
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	79
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	83
4.2.1 Perencanaan Tindakan	83
4.2.2 Pelaksanaan.....	85
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	85
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2.....	93
4.2.3 Pengamatan/ Observasi.....	101
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	102
4.2.3.2 Hasil Observasi Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	105
4.2.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	107
4.2.3.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I	110
4.2.4 Refleksi	112
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	114

4.3.1 Perencanaan	114
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan	116
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	116
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	124
4.3.3 Pengamatan/ Observasi.....	133
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	134
4.3.3.2 Hasil Observasi Afektif Siswa	137
4.3.3.3 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa	140
4.3.3.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus II.....	142
4.3.4 Refleksi	146

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran STAD Siswa Kelas V SD 3 Klaling.....	149
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Kelas V SD 3 Klaling dengan Menerapkan Model Pembelajaran STAD	159
5.3 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Kelas V SD 3 Klaling dengan Menerapkan Model Pembelajaran STAD	161
5.3.1 Hasil Belajar PKn Ranah Afektif Siswa Kelas V SD 3 Klaling.....	161
5.3.2 Hasil Belajar PKn Ranah Psikomotorik Kelas V SD 3 Klaling	163
5.3.3 Hasil Belajar PKn Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD 3 Klaling.....	165

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan	168
6.2 Saran.....	169
6.2.1 Bagi Siswa	169
6.2.2 Bagi Guru.....	170
6.2.3 Bagi Sekolah.....	170

Daftar Pustaka	171
Daftar Lampiran	174



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1 Kerangka berfikir.....	32
GAMBAR 3.1 Siklus penelitian tindakan kelas	44
GAMBAR 4.1 Digram ketuntasan belajar pra siklus	76
GAMBAR 4.2 kegiatan ice breking	83
GAMBAR 4.3 Mempelajari materi	84
GAMBAR 4.4 Membentuk kelompok.....	87
GAMBAR 4.5 Berdiskusi kelompok.....	88
GAMBAR 4.6 Presentasi kelas.....	88
GAMBAR 4.7 Penghargaan Kelompok.....	89
GAMBAR 4.8 Siswa mengerjakan kuis	90
GAMBAR 4.9 Siswa melakukan ice breking	92
GAMBAR 4.10 Bertanya jawab dengan guru	93
GAMBAR 4.11 Membentuk kelompok.....	94
GAMBAR 4.12 Diskusi kelompok.....	95
GAMBAR 4.13 Persentasi depan kelas	95
GAMBAR 4.14 Kelompok persentasi diberi penghargaan.....	96
GAMBAR 4.15 Mengerjakan tes uji coba.....	97
GAMBAR 4.16 Diagram keterampilan guru siklus I	100
GAMBAR 4.17 Diagram afektif siklus I.....	103
GAMBAR 4.18 Diagram keterampilan siswa siklus I.....	105
GAMBAR 4.19 Diagram hasil kognitif siswa siklus I	107
GAMBAR 4.20 Melakukan tepuk tangan.....	112
GAMBAR 4.21 Tanya Jawab	113

GAMBAR 4.22 Membentuk Kelompok	114
GAMBAR 4.23 Membimbing Siswa bergiskusi	115
GAMBAR 4.24 Diagram hasil kognitif siswa siklus I	115
GAMBAR 4.25 Kelompok diberi penghargaan.....	116
GAMBAR 4.26 Mengerjakan kuis	117
GAMBAR 4.27 Siswa melakukan pemanasan	119
GAMBAR 4.28 Melakukan tanya jawab	120
GAMBAR 4.29 Membentuk kelompok	121
GAMBAR 4.30 Membimbing siswa berdiskusi	122
GAMBAR 4.31 Persentasi didepan	123
GAMBAR 4.32 Memperoleh hadiah	124
GAMBAR 4.33 Tes Siklus II.....	118
GAMBAR 4.34 Memperoleh hadiah	119
GAMBAR 4.35 Diberi penghargaan	120
GAMBAR 4.36 Siswa sedang mempelajari naskah drama	121
GAMBAR 4.37 Siswa membentuk kelompok.....	121
GAMBAR 4.38 Diagram keterampilan guru siklus II.....	122
GAMBAR 4.39 Diagram afektif siswa siklus II.....	123
GAMBAR 4.40 Diagram keterampilan siswa siklus II	124
GAMBAR 4.41 Diagram ketuntasan belajar siswa siklus II	125

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 KKM SD PKn SD 3 Klaling	70
TABEL 3.2 Kriteria tingkat ketuntasan belajar siswa	70
TABEL 3.3 Kriteria penilaian afektif	72
TABEL 3.4 Kriteia penilaian keterampilan guru	72
TABEL 4.1 Hasil ketuntasan nilai siswa pra siklus	75
TABEL 4.2 Jadwal penelitian tindakan kelas siklus I	77
TABEL 4.3 Jadwal penelitian tindakan kelas siklus II.....	77
TABEL 4.4 Hasil observasi keterampilan guru siklus I	97
TABEL 4.5 Lembar pengamatan afektif siswa siklus I.....	100
TABEL 4.6 Lembar pengamatan keterampilan siswa siklus I.....	102
TABEL 4.7 Lembar hasil belajar siswa siklus I	104
TABEL 4.8 Refleksi siklus II	107
TABEL 4.9 Keterampilan guru siklus II.....	128
TABEL 4.10 Lembar pengamatan afektif siswa.....	131
TABEL 4.11 Lembar keterampilan siswa siklus II.....	133
TABEL 4.12 Lembar hasil belajar siswa siklus II	136
TABEL 4.13 Rekapitulasi hasil belajar	137
TABEL 4.14 Refleksi siklus II.....	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	174
Lampiran 2 Daftar nama siswa	175
Lampiran 3 Daftar nilai pra siklus	176
Lampiran 4 Validitas dan Relibilitas Siklus 1.....	177
Lampiran 5 Validitas dan Relibilitas Siklus 2.....	178
Lampiran 6 Daftar nama kelompok	179
Lampiran 7 Pedoman wawancara untuk guru	180
Lampiran 8 Pedoman wawancara untuk siswa	182
Lampiran 9 Silabus pertemuan 1 siklus I	183
Lampiran 10 Rpp pertemuan 1 siklus I	187
Lampiran 11 Materi pertemuan 1 siklus I	192
Lampiran 12 LKS pertemuan 1 siklus I	194
Lampiran 13 Kunci jawaban LKS pertemuan 1 siklus I	195
Lampiran 14 Daftar hadir siswa pertemuan 1 siklus I	196
Lampiran 15 Pedoman pengamatan guru pertemuan 1 siklus I	197
Lampiran 16 Pedoman aktivitas siswa dalam model STAD	200
Lampiran 17 Lembar afektif siswa	205
Lampiran 18 Silabus pertemuan 2 siklus I	210
Lampiran 19 Rpp pembelajaran pertemuan 2 siklus I	214
Lampiran 20 Materi pertemuan 2 siklus I	219
Lampiran 21 LKS pertemuan 2 siklus I	222
Lampiran 22 Kunci jawaban LKS pertemuan 2 siklus I	223

Lampiran 23 Kisi-kisi uji coba siklus I	224
Lampiran 24 Soal evaluasi siklus I	225
Lampiran 25 Kunci jawaban siklus I	230
Lampiran 26 Daftar hadir pertemuan 2 siklus I	231
Lampiran 27 Lembar hasil ketuntasan belajar siswa siklus I	232
Lampiran 28 Pedoman keterampilan guru pertemuan 2 siklus II	233
Lampiran 29 Lembar keterampilan siswa peretemuan 2 siklus I	236
Lampiran 30 Lembar aktivitas siswa pertemuan 2 siklus I	241
Lampiran 31 Silabus pertemuan 1 siklus II	246
Lampiran 32 Rpp pertemuan 1 siklus II	250
Lampiran 33 Materi pertemuan 1 siklus II	254
Lampiran 34 LKS pertemuan 1 siklus II	256
Lampiran 35 Kunci jawaban LKS pertemuan 1 siklus II	257
Lampiran 36 Daftar hadir siswa pertemuan 1 siklus II	258
Lampiran 37 Pedoman keterampilan guru pertemuan 1 siklus II	259
Lampiran 38 Lembar aktivitas siswa pertemuan 1 siklus II	262
Lampiran 39 Lembar afektif siswa pertemuan 1 siklus II	267
Lampiran 40 Silabus pertemuan 2 siklus II	272
Lampiran 41 Rpp pertemuan 2 siklus II	276
Lampiran 42 Materi pertemuan 2 siklus II	281
Lampiran 43 LKS pertemuan 1 siklus II	282
Lampiran 44 Kunci jawaban LKS pertemuan 1 siklus II	283
Lampiran 45 Kisi-kisi soal evaluasi siklus II	284
Lampiran 46 Soal evaluasi siklus II	285
Lampiran 47 Kunci jawaban siklus II	290

Lampiran 48 Daftar hadir siswa pertemuan 2 siklus II	291
Lampiran 49 Lembar ketuntasan belajar siswa siklus II	292
Lampiran 50 Pedoman keterampilan guru pertemuan 2 siklus II	293
Lampiran 51 Lembar aktivitas siswa pertemuan 2 siklus II	296
Lampiran 52 Lembar afektif siswa pertemuan 2 siklus II	301

